

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13 «Дюймовочка»
МБДОУ ЦРР – д/с № 13 «Дюймовочка»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета
от 30.08.2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
ЦРР – д/с № 13 «Дюймовочка»
_____ Г.И. Решетникова
Приказ от 30.08.2024 г. № 94

**Концепция развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка –
детский сад №13 «Дюймовочка»
на основе регионального казачьего компонента**

п. Победа. 2023

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине.

Без этого ни одна страна существовать не может,

она просто растворится, как кусочек сахара в чае»

... Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм»

В.В. Путин

Пояснительная записка

В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, ее глубиной.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Пункт 14.1 ФОП ДО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Закон «Об образовании» определяет структуру содержания образования на 2 уровнях: федеральном и региональном. Федеральный компонент устанавливает базовый минимум содержания. Региональный компонент вариативен, учитывает национальные традиции, особенности, менталитет, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа. Ведь только любовь и уважение к своей исторической Родине способны породить у подрастающего поколения уважение к культуре, языку других народов.

В Ростовской области неуклонно растёт интерес к казачьему образованию, позволяющему сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности Донской культуры, развивать богатое историческое наследие, традиции и обряды Донских казаков. Казачество — это часть общей культуры, это наше наследие и мы должны сохранить и познакомить с ним наших детей.

Актуальность темы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. По наследству нам достались богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите, потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником по приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине

Творчество — главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. Практика показала, какое значение имеет осознанное восприятие для нравственного отношения детей к культурному наследию своего народа. Сначала интерес и любование, затем — бережное отношение к тому, что их окружает.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на государственную политику Ростовской области в сфере образования, которая опирается на историко-культурные традиции донского казачества.

Реализация концепции нашим дошкольным учреждением направлена на патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, опирающееся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции донского казачества. В статье 77 Устава Ростовской области говорится: «Донское казачество - исторически сложившаяся общность

в составе многонационального населения Ростовской области, имеющая самобытные традиции, культуру».

Региональный аспект в ДОУ раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические, экологические ценности родного края. Содержание выступает эффективным средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребенка, потребности к самовыражению своих чувств и мироотношений, смыслов, через включение в активную музыкальную, речевую, конструктивную, игровую и экологическую деятельность.

Учитывая, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев воспитательной работы в целом, педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 13 «Дюймовочка» определил **проблему: «создание воспитательно-образовательной системы, которая бы обеспечила движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, родной край».**

Создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ с региональным компонентом «казачество» построен на решении задач патриотического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Работа по ознакомлению детей с Донским краем, его культуре, обычаям, традициям, духовно-нравственным ценностям, представлена в парциальной программе «В краю Тихого Дона» по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Программа помогает сформировать базовую культуру дошкольника на основе отечественных, традиционных, духовных и нравственных ценностей, и ориентирована на формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор, конечным результатом которой, является развитие личности ребенка-дошкольника на основе ценностей православной культуры и культуры родного казачьего края.

Для успешной реализации воспитательных функций педагоги МБДОУ используют в воспитании и развитии детей разнообразные виды и формы деятельности:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин Донских художников, знакомство с их живописью;
- проведение интегративных занятий познавательного цикла,

- ознакомление с бытом, обычаями, трудом донских казаков на занятиях по художественно-прикладному творчеству с детьми с приглашением народных умельцев нашей станицы,
- использование театрализации по сюжетам казачьих сказок, былин, легенд,
- знакомство с элементами казачьего костюма,
- обучение различным народным и казачьим играм,
- изучение новых «народных» слов, казачьих старинных песен и малых фольклорных форм,
- организация и проведение экскурсий с целью знакомства с достопримечательностями малой родины,
- участие в казачьих праздниках, досугах, посиделках,
- выступление воспитанников и педагогов на концертах, фестивалях,
- работа с социумом и родителями воспитанников,
- активное использование проектной деятельности и другое,
- освящение работы по реализации казачьего компонента в СМИ, на сайте МБДОУ и других соцсетях.

Руководитель и педагоги стремятся к тому, чтобы функционирующая в МБДОУ воспитательная система выполняла следующие **функции**:

- **развивающую**, направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, детского и педагогического коллективов;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности воспитанников и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в образовательном учреждении для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Концептуальные подходы к воспитательной системе:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к доброму, красоте, ненасилию через основные направления комплексной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как субъекта в разнообразных видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду специальной предметно-пространственной развивающей среды. Она создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы МБДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели «Субъект – Субъектного» взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями станицы, района и области.

Основная цель воспитательного процесса в рамках реализации казачьего компонента: Воспитание духовно-нравственной личности

дошкольника через формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностях Донского казачества.

Задачи:

1. Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям казачества и православной культуры.
2. Изучение истории, культуры, быта, природно-экологического своеобразия Донского края.
3. Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
4. Возрождение семейных традиций. Гармоническое взаимодействие семейного и общественного воспитания, основанное на взаимном уважении и поддержке.
5. Приобщение к общечеловеческим, нравственно-эстетическим ценностям – добро, чуткость, милосердие, человечность, справедливость, правдивость, совестливость, достоинство, гражданственность, уважение и толерантное отношение к людям разных национальностей
6. Возрождение культуры казаков путем введения в повседневный быт разных видов искусства, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение.
7. Создание условий для творческого развития дошкольника, формирование эмоционально-чувственного отношения к миру искусства; воспитание эстетического вкуса.
8. Возрождение культуры казаков путем введения в повседневный быт разных видов искусства, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение.
9. Преобразование среды МБДОУ в воспитательное пространство отношений ребенка с окружающим миром и обществом.

Воспитание в культурных традициях донских казаков это:

- целостное восприятие мира;
- духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;
- природообразное раскрытие личности ребенка, инициирование самостоятельного творчества, развитие способностей к самосовершенствованию;
- творческое и целостное освоение казачьей культуры во всех ее великих образцах – от казачьих мелодий, исполняемых на народных инструментах до произведений современных донских композиторов;

- знания о трудовой деятельности, рукоделии, ремеслах в связи с сезонными явлениями и календарными праздниками;
- знакомство с традициями и обрядами донских казаков и вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение праздников, гуляний и досугов по сезонным циклам
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (родители, педагоги, специалисты МБДОУ, дети).

Развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса немыслимо без создания современной развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС), способствующей всестороннему развитию детей. Создание РППС в соответствии с современными требованиями позволит совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечит доступность развивающего пространства и предоставит каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Для решения данных задач в МБДОУ на сегодняшний день созданы следующие условия:

1. Оформлен мини-музей казачьего быта «Казачья изба» с подлинными предметами казачьего быта.
2. Собрана библиотека методической и художественной литературы в помощь воспитателю с данной тематикой.
3. В возрастных группах имеется картотека казачьих подвижных игр; картотеки малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, скороговорки, заклички и т.д.)
4. Практический материал в виде конспектов, сценариев, видеофайлов, презентаций и т.д.
5. В работе используется следующее ТСО, ИКТ: музыкальный центр с колонками и коллекцией аудиозаписей; ноутбук для демонстрации фильмов, мультфильмов, презентаций, проектор для воспроизведения.
6. Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал и территория детского сада также являются доступным развивающим пространством и предоставляют каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.
5. В каждой возрастной группе, а также в методическом кабинете имеются уголки патриотического воспитания.
6. В костюмерной имеются казачьи костюмы для использования в праздничных мероприятиях с казачьей тематикой.
8. В течение года педагогами организуются тематические выставки творческих работ детей и взрослых, приуроченные к основным православным и казачьим праздникам.

Программное обеспечение:

МБДОУ реализует региональную программу «В краю Тихого Дона» - приобщение дошкольников к культуре и традициям донского края под редакцией Л.А. Баландиной.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

Задачи:

- ✓ Приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- ✓ Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- ✓ Развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- ✓ совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;
- ✓ определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- ✓ создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- ✓ оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
- ✓ создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Программа «В краю тихого Дона» делится на 2 модульных блока.

Блок I Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет)

1. Раздел «Здравствуй, солнышко-колоколышко!».

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2. Раздел «Простор Донской от края и до края».

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3. Раздел «Эх, казачата, ребята удалые!».

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

Блок II Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

1. Раздел «Весёлое казачье слово – речи основа».

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

2. Раздел «Кладовая Донской земли».

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее берегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками — находят в дополнительной литературе, интернет-ресурсах сведения, которые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

3. Раздел «Тайны Донского казачьего края».

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска, традициями, бытом казаков.

Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Для эффективной реализации регионального компонента ведется так же подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования.

Внедряя в практику работы региональный компонент, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Поэтому, с целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в МБДОУ запланированы консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер-классы, педагогические советы по вопросам реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада. Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания.

Основная цель концепции - обновление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями статуса «казачий детский сад», соответствие его ФГОС ДО.

Стратегическая цель концепции: создание единого, открытого инновационного образовательного пространства «казачий детский сад» с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Задачи по реализации цели концепции являются:

1. Создание единого образовательного пространства в условиях присвоения статуса «казачье» детскому саду.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной системы:
 - методической работы;
 - работы с родителями воспитанников;
 - информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.
3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и статусом «казачий детский сад».

4. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания, в том числе казачества.
5. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социальной средой).

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР д/с № 13 «Дюймовочка» принимает активное участие во всех районных мероприятиях, организованных Отделом образования Администрации Волгодонского района, где на достаточно высоком уровне имеет возможность делиться с коллегами и гостями данных мероприятий своим опытом работы по реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по возрождению и продолжению традиций казачества очень актуальна для всех: и детей, и взрослых. С постепенным повышением профессионализма и творческого потенциала педагогов, мы надеемся добиться качественных результатов в работе и воспитать из наших дошкольят ответственных гуманных, толерантных гражданам родной страны, достойных продолжателей и хранителей традиций казачества.

Ожидаемые результаты

1. Создание нормативно-правового обеспечения образования в МБДОУ на основе регионального казачьего компонента.
2. Повышению квалификации педагогических кадров по данной теме.
3. Развитию материально-технической базы МБДОУ;
4. Взаимодействие социального партнерства МБДОУ и общественных организаций.
5. Развитие духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре донского казачества.
6. Распространение опыта работы на методических объединениях Волгодонского района, области.